

Nītaures mūzikas un mākslas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums par 2023./2024. mācību gadu

Nītaurē, 16.10.2024.

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Cēsu novada domes priekšsēdētāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)*

Atis Egliņš – Eglītis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 1.1. Izglītības iestādes **misija** – Caur valsts pamatizglītības, profesionālās ievirzes, interešu izglītības programmu mijiedarbībām, atbilstoši katra skolēna kā personības identitātei, izzināt un īstenot kvalitatīvu, rezultatīvu audzināšanas un izglītošanas procesu.
- 1.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – skolēns, kurš spēj attīstīt un realizēt savu potenciālu, lai varētu patstāvīgi turpināt izvēlēto izglītības ceļu pēc pamatskolas programmas apguves un mērķtiecīgi veidot savu karjeru skolotājs un skolēns.
- 1.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – drosme, centība, godīgums, jaunrade, sadarbība, līdzatbildība.

1.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Mērķtiecīgas atgriezeniskās saites izmantošana mācību stundā.	a) kvalitatīvi- atgriezeniskās saites izmantošana ir visās vērojāmās stundās. Tomēr lielākoties tā ir formāla un nevirza izglītojamo domāt par to, kas viņam vēl jādara, lai sasniegtu stundas SR.	Daļēji sasniegts. Jāpildveido pedagogu izpratne par virzošu AS izmantošanu stundā, kas palīdz izglītojamajam saprast, kas viņam vēl ir jādara, lai sasniegtu stundas SR.
	b) kvantitatīvi – 90% vēroto stundu AS ir pamatā par to, vai izglītojamais ir izpratis to, ko stundā ir mācījies, bet nav AS par to, kas ir jādara, lai sasniegtu stundas sasniedzamo rezultātu.	
2. Karjeras izglītības īstenošana dažādos pasākumos gan integrējot stundās, gan ārpus stundām.	a) kvalitatīvi –Izglītības iestādē ir karjeras izglītības plānošana. Karjeras izglītība tikai īstenota visās klašu grupās gan klases stundās, gan ārpusstundu un alternatīvajās nodarbībās. 9. klašu izglītojamajiem piedalījās “Ēnu dienā”, par ko sniedza AS pārējiem izglītojamajiem.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi – Karjeras izglītības plāns tika īstenots 95% apmērā. Kopumā dažādos karjeras izglītības pasākumos piedalījās vairāk kā 90% izglītojamo. Visi 9. klašu beidzēji turpina izglītību.	
3. Veicināt izglītojamo aktivitāti un līdzatbildību izglītības iestādes darbā.	a) Kvalitatīvi – skolēnu pašpārvalde aktīvi iesaistās gan izglītības iestādes ārpusstundu aktivitāšu īstenošanā, gan Skolas padomes darbā. Skolēnu pašpārvalde ar savu darba rada priekšstatu par	Sasniegts

	līdzdalības un līdzatbildības nozīmi par procesiem izglītības iestādē.	
	b) Kvantitatīvi – 80% izglītības iestādes pasākumu notika sadarbībā ar Skolēnu pašpārvaldi.	

1.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Veidot pedagogu savstarpējās mācīšanās sadarbības grupas kā pamatu pedagoga profesionālajai izaugsmei.	a) kvalitatīvi – pedagogi regulāri piedalīsies savstarpējās, plānotās mācīšanās grupās, kā rezultātā uzlabosies mācīšanas kvalitāte.	
	b) kvantitatīvi – visi pedagogi piedalīsies savstarpējās mācīšanās grupās.	
2 Pilnveidot stundas uzbūves pamatprincipus: SR, diferenciacija, pašvadīts mācību process, AS.	a) kvalitatīvi – pedagogiem ir izpratne par efektīvas stundas veidošanas pamatprincipiem, un tie tiek īstenoti stundā. Pedagogi mērķtiecīgi un jēgpilni izmanto stundas uzbūves pamatprincipus savā stundā.	
	b) kvantitatīvi – 90 % vērotu stundu ir veidotas, ņemot vērā stundu uzbūves pamatprincipus.	
3. Drošas psihoemocionālas vides uzturēšana, akcentējot darbu 1. – 3. klasēs.	a) kvalitatīvi – izglītojamajiem ir izpratne par pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās komunikācijas pamatprincipiem un ietekmi uz apkārtējo labklājību. 1.-3. klašu izglītojamajiem veidojas ieradums komunicēt ar apkārtējiem cieņpilnā veidā.	
	b) kvantitatīvi – izglītības iestādē mazinās izglītojamo savstarpējie konflikti negatīvas komunikācijas dēļ. 80% 1.-3. klašu izglītojamo cieņpilnu komunikāciju ir attīstījuši kā ieradumu un veiksmīgi to izmanto savā ikdienas komunikācijā.	

2. Kritēriju izvērtējums

2.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Izglītības iestādē tiek nodrošināts atbalsts izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem.	Nodrošināt atbalstu izglītojamiem ar augstiem mācību sasniegumiem, veicinot viņu dalību un sasniegumus mācību priekšmetu olimpiādēs.
Izglītības iestādē mācību process un audzināšanas darbs tiek plānots, un tas tiek pārsvarā īstenots efektīvi.	Jāstiprina pedagogu savstarpējā mācīšanās, stundu savstarpējā vērošana, domājot par iestādi kā par “mācīšanās organizāciju”.
Ir pilnveidota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	2024./2025. mācību gada sākumā jāapstiprina pārstrādātā vērtēšanas kārtība atbilstoši ārējiem normatīvajiem dokumentiem.

N.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.1.1.	<i>Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei</i>	Izglītības iestādes vadība vēro pedagogu stundas, pārrunājot redzēto ar katru pedagogu. Regulāri tiek pārraudzīta e-klases sistēma, analizējot izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus.	Jāstiprina pedagogu savstarpēja stundu vērošana.
1.1.2.	<i>Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte</i>	Izglītības iestādē tiek plānots mācību un audzināšanas process, un tas tiek īstenots pārsvarā efektīvi. Pedagogi nosaka katras stundas SR, par ko liecina ieraksti skolvadības sistēmā “e-klase”. Vērotās stundas apliecina, ka pedagogu stundām pārsvarā ir visas trīs daļas. Pārsvarā pedagogi prot izvēlēties atbilstošas metodes un metodiskos paņēmienus. Vērotajās stundās ir redzama atgriezeniskās saites sniegšana.	Jāveicina pedagogu izpratne par virzošas atgriezeniskās saites iestrādāšanu mācību stundā, uzdevumu diferenciacijas un pašvadītu mācību procesu.
1.1.3.	<i>Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija</i>	Stundu vērojumi liecina, ka ne visās stundās ir diferenciacija. Lielākoties skolotāji diferencē uzdevumus pēc to sarežģītības, bet ne pēc katra izglītojamā spējam. Stundās ļoti vāji ir vērojama individualizācija un personalizācija. Maz pedagogu veido uzdevumus, kas atbalsta katra izglītojamā personīgos mērķus un konkrētā izglītojamā mācīšanās vajadzības.	Mācību stundās akcentēt diferenciaciju, kā arī domāt par tādu uzdevumu izvēli, kas balstītu izglītojamo personīgos mācību mērķus un mācīšanās vajadzības.
1.1.4.	<i>Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās</i>	Izglītības iestāde pēc nepieciešamības var nodrošināt attālināto mācību procesu. Pedagogi un skolēni prot izmantot attālināto mācību organizēšanai nepieciešamos	

		rīkus. Pedagogi prot veidot, pārnest un pielāgot mācību saturu attālinātai mācību videi.	
1.1.5.	<i>Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība</i>	2023./2024. mācību gadā tika pārskatīta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība atbilstoši valstī noteiktajiem normatīvajiem dokumentiem.	2024./2025. mācību gada sākumā jāapstiprina pārstrādātā vērtēšanas kārtība.
1.1.6.	<i>Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem</i>	Izglītojamie saņem individuālu atbalstu. Izglītības iestāde piedalās ES struktūrfonda finansētajos ilgtspējas projektos “Atbalsts priekšlaicīgas pārtraukšanas samazināšanai” un “Atbalsts individuālo kompetenču attīstībai”.	Jāveic mērķtiecīgs un plānots darbs atbalstam izglītojamajiem ar augstiem mācību sasniegumiem.
1.1.7.	<i>Izglītības procesa īstenošana izglītības iestādēs, kuras īsteno tālmācības izglītības programmu¹</i>		
1.1.8.	<i>Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē²</i>		
1.1.9.	<i>Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)</i>	Nodarbību vērojumi liecina, ka pedagogu un piedāvātā uzdevumi ir jēgpilni un vecumposmam atbilstoši. 50% pedagogu vadīto nodarbību ir saredzamas visas 3 fāzes – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogu nodarbībās var ieraudzīt diferencēšanu. Visās nodarbībās ir novērojama, atgriezeniskā saite, kas fiksē izglītojamo paveikto. Ir rūpīgi strādāts pie izglītojamo lasītprasmes veicināšanas. Izglītojamie, kuri uzsāk mācības 1. klasē, prot lasīt.	Pedagogiem ir jādomā par skaidri definētu un reāli sasniedzamu nodarbību sasniedzamo rezultātu un nodarbības beigās jāsniedz virzoša atgriezeniskā saite, lai izglītojamais zinātu, kas tam vēl jā dara, lai uzlabotu savu sniegumu.

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

- ✓ Iestādē ir jāveido “mācīšanās organizācijas”, kultūra, kurā pedagogi aktīvi savstarpēji sadarbojas stundu plānošanā, vērošanā un mācās viens no otra, tādejādi uzlabojot mācīšanas kvalitāti.
- ✓ Izglītības iestādē notiek pilnvērtīgs darbs ar skolēniem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, bet ir jāstiprina atbalsta sistēma izglītojamajiem ar augstiem mācību sasniegumiem.

2.2. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	

¹ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota izglītības programmas apguve tālmācības formā)

² Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās ir izglītojamie, kuriem tiek nodrošināta izglītības ieguve ģimenē

Izglītības iestādē ir vērojama pedagogu augsta labizijūta, un darba vide balstās cieņpilnās savstarpējās attiecībās.	Jāveic mērķtiecīgs darbs pie sākumskolas izglītojamo labizjūtas veicināšanas, īpaši akcentējot 1. klašu izglītojamo adaptācijas periodu, vērojot viņu adaptēšanos jaunai situācijai un sniedzot nepieciešamo psiholoģisko un emocionālo atbalstu.
Ir laba sadarbība ar vecākiem, kas palīdz risināt izveidojušās problēmu situācijas, kas skar savstarpējās izglītojamo attiecības.	

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1.	<i>Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību;</i>	Dati par izglītojamo, vecāku un darbinieku labbūtību iestādē tiek iegūti dažādos veidos. Galvenokārt secinājumi balstās ikdienas darbā un sarunās gan ar izglītojamiem, gan vecākiem, gan darbiniekiem. Tāpat regulāri šis jautājums tiek diskutēts Skolas padomē, domājot par nepieciešamajiem uzlabojumiem. Mācību gada noslēgumā caur platformu EDURIO tika aptaujāti vecāki, izglītojamie un pedagogi par labbūtību iestādē.	
3.2.2.	<i>Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana;</i>	Izglītības iestādē pārsvarā visi izglītojamie ievēro iekšējās kārtības un drošības noteikumus. Sarunas ar vecākiem un izglītojamajiem liecina, ka grūtības ir ar “nerakstītajiem” ētikas un savstarpējās cieņas, un pieklājības normu ievērošanu. Īpaši tas ir novērts 1.-3. klasēs.	Aktualizēt sabiedrībā pieņemto pieklājības normu nozīmi ikdienas cieņpilnā, savstarpējā komunikācijā.
3.2.3.	<i>Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana;</i>	Izglītības iestādē ir izvērtēti fiziskās drošības riski. Sadarbībā ar Skolas padomi ir panākts, ka uz šosejas ir uzstādīta zīme - “uzmanīgi bērni.” Joprojām turpinās darbs, lai ierobežotu satiksmi gar izglītības iestādi. Citi identificētie fiziskās vides drošības riski tiks novērsti izglītības iestādes energoefektivitātes projekta īstenošanas laikā.	Uzsākt energoefektivitātes projektu.
3.2.4.	<i>Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana;</i>	Edurio aptauja par izglītojamo labizjūtu norāda, ka 59% izglītojamo skolās jūtas labi un 67% izglītojamo nav saskārušies ar emocionālo vardarbību. Tomēr, kā norādīja vecāki un sarunas Skolas padomē, tad emocionālās vardarbības jautājums īpaši aktuāls ir sākumskolā, 1.klasē. Reaģējot uz emocionālās vardarbības gadījumiem, tika mainīts stundu saraksts, lai novērstu 1. klases izglītojamo saskarsmi ar lielākiem bērniem; tika novadīts nodarbību cikls “Džimbaskolas” ietvaros. Vecākajās klasēs klašu audzinātāju stundās īpaši tika runāts par komunikāciju virtuālajā un sociālo tīklu vidē, kā arī tika vērsta vecāku	Turpināt darbu ar emocionālās vardarbības mazināšanu, īpašu uzmanību pievēršot pirmajām sākumskolas klasēm, domājot par viņu adaptāciju izglītības iestādē.

		uzmanība uz sociālo tīklu vides radītajiem riskiem attiecībā uz emocionālo vardarbību.	
3.2.5.	<i>Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta.</i>	Pedagogu aptauja rāda, ka viņi izglītības iestādē jūtas labi un ka pedagogu starpā valda cieņpilnas un pozitīvas attiecības. Tomēr pedagogi arī norāda uz to, ka viņi ir novērojuši emocionālas vardarbības epizodes izglītojamo starpā.	

2.3. Kritērija “Vadības profesionālās darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Izglītības iestādes vadība komunicē savu pieņemtos lēmumus, un tā ir skaidra un saprotama.	
Pedagogi jūtas droši sniegt atgriezenisko saiti vadībai.	Iestādes vadītājam ir jārada sistēma regulārai AS pedagogiem, lai veicinātu viņu profesionālo izaugsmi un stundas kvalitāti.
Izglītības iestādes vadītājam ir efektīva sadarbība ar Dibinātāju, kas vērsta uz aktuālo jautājumu risināšanu.	

N.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
11.1.	<i>Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus</i>	Izglītības iestādes vadītājam ir pietiekamas zināšanas par iestādes tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību.	
11.2.	<i>Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību</i>	Izglītības vadītājam ir pietiekamas zināšanas par līderības stratēģijām. Pieņemot lēmumus, iestādes vadītājs konsultējas ar visām iesaistītajām pusēm. Vadītājs spēj uzņemties atbildību par lēmumiem.	
11.3.	<i>Izglītības iestādes vadītāja komunikācija</i>	<i>Edurio</i> aptauja par vadības kapacitātes izvērtējamu un profesionalitāti rāda, ka iestādes vadītājs komunicē ar saviem darbiniekiem, skaidro lēmumus, un komunikācija ir skaidra un saprotama. Vadītājam ir pietiekamas zināšanas dažādās komunikācijas īstenošanā, kas tiek pielietos dažādās “telpās” – gan iekšējā komunikācijā, gan publiskajā telpā.	
11.4.	<i>Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti,</i>	<i>Edurio</i> aptauja norāda, ka 75% respondentu, uzskata, ka iestādē ir radīti priekšnosacījumi regulārai sarunai ar vadību un/vai vadītāju. Tāpat aptauja parāda, ka 90% respondentu	Iestādēs vadītājam ir jādomā, kā nodrošināt iespējas regulārai atgriezeniskai saitei saviem

	<i>veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē</i>	jūtas droši sniegt savu atgriezenisko saiti savai vadībai. Tomēr tiek arī norādīts, ka pedagogi vēlētos saņemt atgriezenisko saiti par savu darbi biežāk. Atgriezeniskā saite ir konstruktīva, uz izaugsmi vērsta. Saņemot atgriezenisko saiti vadītājs spēj pieņemt gan kritiku, gan pozitīvu AS. Vadītājs ir uzsācis veidot mācīšanās organizāciju izglītības iestādē, kā arī veicina savstarpējās atgriezeniskās saites sniegšanu.	pedagogiem. Iedibināt AS sniegšanas kultūru, ka pamatu pedagogu profesionālās izaugsmes veicināšanai.
11.5.	<i>Izglītības iestādes vadītāja ētiskums</i>	Izglītības iestādes vadītājs savā darbā pauž gan iestādes pieņemtās vērtības, gan vispārpieņemtus ētikas principus. Komunikācija ar gan ar iestādes darbiniekiem un izglītojamajiem gan ar vecākiem ir korekta. Vadītājs prot paust arī nepopulāru viedokli un savu redzējumu cieņpilnā veidā.	
11.6.	<i>Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem</i>	Izglītības iestādes vadītājs izprot aktuālos nozares jautājumus gan novada, gan valsts mērogā un prot tos sasaistīt ar savas iestādes darbību. Izglītības iestādes vadītājs sadarbojas ar Dibinātāju aktuālo jautājumu risināšanā gan fiziskās vides, gan mācību procesa uzlabošanā.	
11.7.	<i>Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos</i>	Izglītības iestādes vadītājam ir labas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem	

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Izglītības iestādes vadītājam ir labas zināšanas un prasmes. Vadības procesi iestādē tiek deleģēti un lēmumu pieņemšanā tiek iesaistītas visas puses. Iestādes vadītājam jāpildinveido atgriezeniskās saites sniegšanas prasme.

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

- 3.1. Projekta nosaukums, īsa anotācija, sasniegtie rezultāti un to ietekme uz izglītības procesa organizēšanas kvalitāti.
Programma “Latvijas skolas soma”. Visi izglītojamie ir piedzīvojuši kultūras norisi ārpus izglītības iestādes.

4. Informācija par institūcijām t.sk. augstskolām, organizācijām, biedrībām, u.c., ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 4.1. Līgums ar SIA “Centrs Dardedze”, programma “Džimbas 11 soļu drošības programma” pirmsskolas izglītības iestādē “Taurīte”
4.2. Līgums ar SIA “Fēnikss Z.G.” par peldētāpmācību 2. klasei.

5. Informācija, kura atklāj 2023./2024. mācību gadā , audzināšanas darba prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personības attīstību) un sasniegtos rezultātus:

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Izglītības iestādēs audzināšanas darba galvenie virzieni bērncentrētā aspektā tika vērsti uz centību, godīgumu, sadarbību un līdzatbildību. Izglītības iestādes pasākumu kalendārais plāns tika veidots, lai izglītojamajos attīstītu šo vērtību izpratni, un viņi varētu tās piemērot ikdienas situācijās, akcentējot karjeras izglītību un pašu līdzatbildību izglītības iestādes darbā.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Skolēnu pašpārvalde aktīvi iesaistījās izglītības iestādes dažādu pasākumu organizēšanā un vienaudzis vienaudzim metodes izmantošanā mācību stundās, kas veicināja viņus uzņemties atbildību par savu veikumu un iesaistīties iestādei aktuālu jautājumu risināšanā.

Veiksmīgi tika īstenota karjeras izglītība, rezultātā visi 9. klašu izglītojamie turpina savu izglītošanos.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

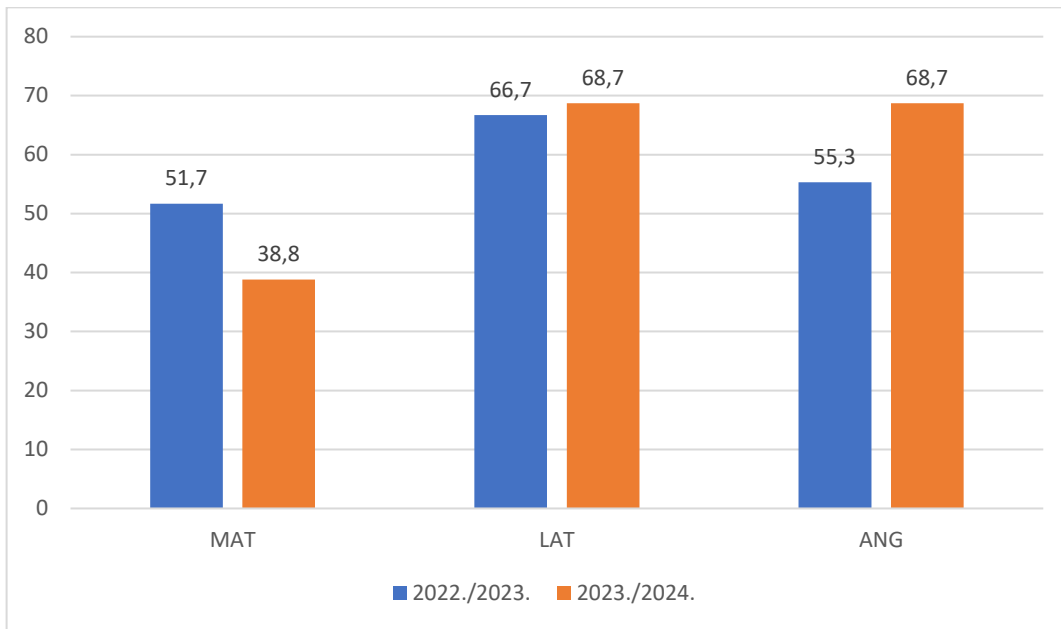
- ✓ Cēsu novada skolēnu skatuves runas konkursā 1.pakāpes diploms,
- ✓ LNKC organizētajā valsts konkursā “Mantojums”- 1.un 3.vieta (piedalās vizuāli plastiskās programmas izglītojamie)
- ✓ Starptautiskajā bērnu un jauniešu šķiedrmākslas konkursā “Skaņu plate”, tēma “Meža serenāde, atzinība (piedalās vizuāli plastiskās programmas izglītojamie)
- ✓ M. Freimaņa mūzikai veltītajā gleznošanas konkursā, 3.vieta (piedalās vizuāli plastiskās programmas izglītojamie)

2023./2024.m.g. Cēsu novada angļu valodas olimpiādē atzinības ieguva 6.klases 1 izglītojamais un 8.klases 1 izglītojamais. Cēsu novada latviešu valodas olimpiādē 1.vietu un tiesības piedalīties valsts olimpiādē ieguva 6.klases 1 izglītojamais.

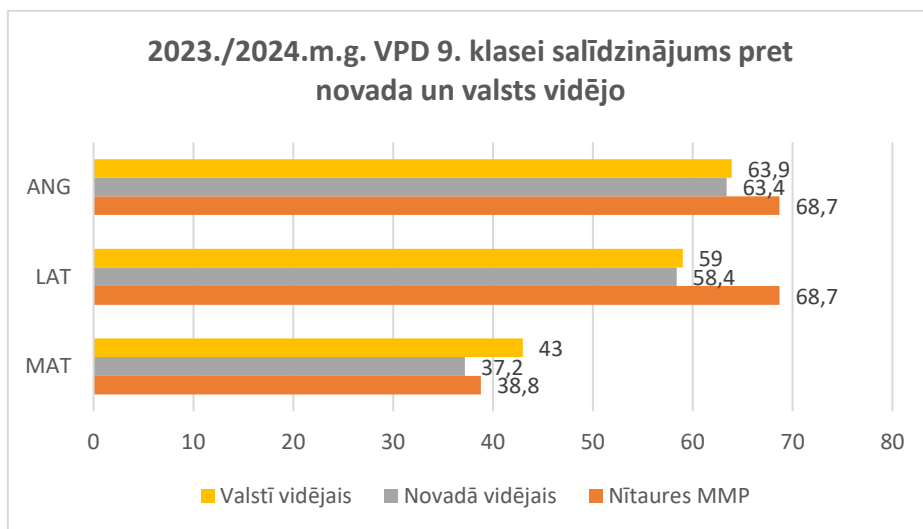
6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

6.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu;

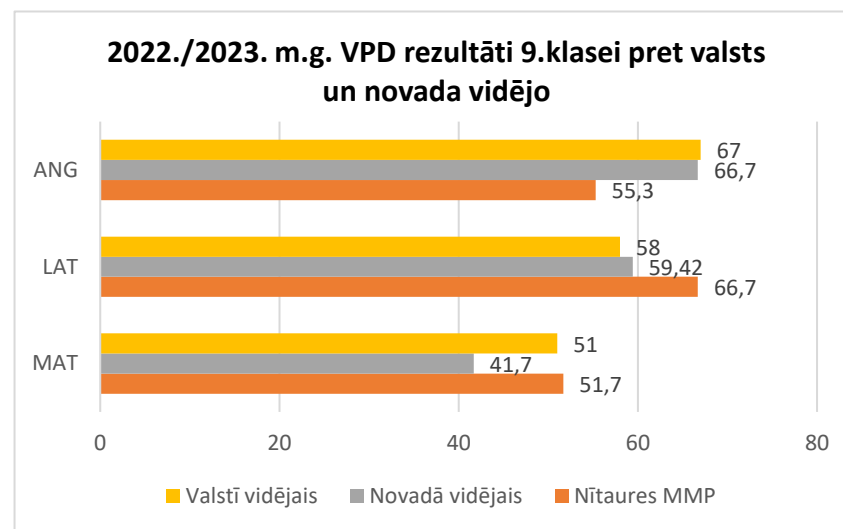
6.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.



Attēls 1



Attēls 2



Attēls 3

2022./2023. mācību gadā eksāmenus kārtēja 3 izglītojamie savukārt 2023./2024. mācību gadā 7 izglītojamie. Visi izglītojamie nokārtoja valsts pārbaudes darbus. Rezultātu salīdzinājums pa mācību gadiem skatīt attēls 1. Attiecībā pret valsts un novada vidējo rādītāju, tad 2023./2024. mācību gadā izglītības iestādes rādītājs VPD bija augstāks matemātikā, latviešu valodā un angļu valodā. Savukārt 2022./2023. mācību gadā būtiskas atšķirības nebija starp rezultātu matemātikā izglītības iestādei un valstī, augstāks rezultāts bija latviešu valodas VPD, bet zemāks angļu valodā gan attiecībā pret valsts un novada vidējo rādītāju (skatīt attēlus 2,3).

6.2.3. izglītojamo vidēji statistisko sasniegumu ikdienas mācību darbā atbilstība valsts pārbaudes darbu rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības

N.p.k.	Procentuālā atšķirība	Komentārs
1.	+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Latviešu valodā +/- 10% atšķirība bija 14 izglītojamajiem, angļu valodā – 16 izglītojamajiem, matemātikā- 13 izglītojamajiem
2.	11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Latviešu valodā 4 izglītojamajiem, 4 izglītojamajiem, matemātikā – 5 izglītojamajiem
3.	Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	nav

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītības iestādes vidējais vērtējums mācību priekšmetos ir 6,93. Klases ar labāko vidējo vērtējumu ir 6. klase ar vidējo vērtējumu 8,29 un 9. klase ar vidējo vērtējumu 7,27. Klases ar zemāko vidējo vērtējumu ir 7. klase ar 6,29 un klase ar 6,30. Tāpat ir vērojama sekmju izkliede priekšmetos: vairākās klasēs dažādi priekšmeti svārstās no 4 līdz 10 ballēm, piemēram, 7. klasē matemātikā ir 7,43, bet teātra mākslā 9,33. Mācību priekšmeti

ar augstākajiem vidējiem rādītājiem ir latviešu valodā, sociālās zinībās, dizains un tehnoloģijās, kur augstākie vērtējumi sasniedz pat 9,00-9,50, savukārt zemāki rezultāti ir matemātikā un angļu valodā, piemēram, 7. klasē angļu valodā ir tikai 4,00. 6. klase izceļas ar augstāko vidējo vērtējumu (8,29), taču jāņem vērā, ka 6. klasē ir tikai 2 izglītojamie, un vienam no tiem mācību sniegums visos priekšmetos ir augstāks par 8. 7. klase ir ar zemāko vidējo vērtējumu (6,29), īpaši angļu valodā (4,00) un matemātikā (6,00), kas var liecināt par konkrētiem akadēmiskiem izaicinājumiem vai nepieciešamību pēc papildu atbalsta šajos priekšmetos. 8. klasē arī vērojami salīdzinoši zemāki rezultāti (vidējais vērtējums 6,30), īpaši matemātikā (5,00), dizainā un tehnoloģijās (5,33) un ģeogrāfijā (5,78). Tas norāda uz iespējamiem mācīšanās traucējumiem vai motivācijas trūkumu dažos priekšmetos, kam ir jāpievērš pastiprināta uzmanību, tā kā tā ir nākamā 9. klase.

Tendences atsevišķos priekšmetos:

- **Angļu valoda:** Šajā priekšmetā vidējie vērtējumi būtiski svārstās no 4,00 (7. klase) līdz 7,57 (9. klase). Saruna ar pedagogu, norāda uz būtisku motivācijas atšķirībām klasēs.
- **Matemātika:** Ar vidējiem vērtējumiem no 5,00 (8. klase) līdz 7,00 (6. un 7. klase). Ir jādomā par papildus atbalsta pasākumiem 8. klasei (nākamā gadā 9. klasei), lai palīdzētu sagatavoties VPD.
- **Latviešu valoda:** Šeit vērtējumi ir konsekventi augsti, īpaši 6. un 9. klasē (9,00 un 8,14), kas norāda uz labu valodas apgūšanas līmeni. Šajā priekšmetā lielākajā daļā klašu ir redzama stabila izaugsme, ko apliecina ar labie rezultāti VPD vairāku mācību gadu griezumā.

Galvenie secinājumi:

- Sākumskolas klasēs akcentēt lasītprasmi,
- Nākamā mācību gadā jāvērtē iespējas papildu atbalsta pasākumiem 9.klases izglītojamajiem,
- Eksaktajos priekšmetos pastiprinātu uzmanību vērst uz pamatprasmju apguvi un nostiprināšanu.

1.-3. klasēs mācību gada noslēgumā rezultāti liecina, ka rezultāti ir stabili un noturīgi.

	Angļu valoda	Latviešu valoda	Matemātika	Sociālās zinības	Dabaszinības	Sports un veselība	Mūzika	Dizains un tehnoloģijas
1.klase	68%	86%	82%	92%	89%	90%	78%	94%
2.klase	74%	68%	74%	72%	77%	75%	82%	92%
3.klase	69%	70%	71%	69%	64%	75%	74%	95%

Attēls 4

- **Sociālās zinības un dabaszinības** uzrāda izteiktu snieguma samazināšanos no 1. līdz 3. klasei. Piemēram, sociālajās zinībās rezultāti samazinās no 92% 1. klasē līdz 69% 3. klasē. Līdzīga situācija ir dabaszinībās, kur sniegums samazinās no 89% līdz 64%.
- **Latviešu valodā** vērojams straujš kritums – no 86% 1. klasē līdz 70% 3. klasē. Tas norāda uz grūtībām šī priekšmeta apgūvē, progresējot uz augstākām klasēm.
- **Matemātikas** sniegums ir samērā stabils, ar nelielu samazinājumu no 82% 1. klasē uz 71% 3. klasē, bet kopumā saglabājas robežās ap 70%.
- **Angļu valoda** uzrāda mērenu stabilitāti – sākot ar 68% 1. klasē, rezultāti nedaudz uzlabojas 2. klasē (74%), bet atkal samazinās līdz 69% 3. klasē.
- Lielākajā daļā priekšmetu vērojams kopējais snieguma kritums, no 1. līdz 3. klasei. Tas attiecas uz priekšmetiem kā latviešu valoda, sociālās zinības un dabaszinības, kur ir izteikts kritums.

7. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2023./2024.māc.g.

N.p.k.	Uzdevums	Paveiktais	Izpilde %	2024./2025. mācību gadā veicamais
Nr.	Sadarbībā ar dibinātāju turpmākās attīstības plānošanas dokumentos iekļaut un prioritārā secībā īstenot pasākumus fiziskās vides uzlabošanai iekštelpās un izglītības iestādes teritorijā.	Sadarbībā ar dibinātāju izstrādāti plānošanas dokumenti, izsludināts un apstiprināts iepirkums.	10%	Plānota pārbūve energoefektivitātes paaugstināšanai atvērto fondu ietvaros 2024./2025. mācību gadā.
Nr.2	Veicināt izglītības procesa kvalitāti, audzināšanas darbu un interešu izglītību, lai piesaistītu audzēkņu skaitu pirmsskolā un skolā;	Izglītības iestāde ir nodrošinājusi daudzveidīgu piedāvājumu interešu izglītībā, kuru aktīvi izmanto izglītojamie. Ārpusstundu aktivitāšu organizēšanā tiek iesaistīti izglītojamie. Izglītojamo skaits ir audzis gan pirmsskolā, gan pamata izglītības pakāpē.	80%	Jāveicina mācīšanas un mācīšanas procesa kvalitāte, akcentējot efektīvu stundu.

8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

N.p.k.	Norādītais uzdevums	Paveiktais	Izpilde %	2024./2025. mācību gadā veicamais
Nr.1	Izveidot sistēmu, kā veicināt iestādē karjeras attīstību profesionālās ievirzes programmas izglītojamajiem, īpaši mūzikas jomā.			Cēsu novada domes lēmums Nr.230 "Par Nītaures mūzikas un mākslas pamatskolas reorganizāciju".
Nr.2	Paplašināt izglītības iestādes sadarbību ar novada metodisko centru, kā arī ar citām izglītības iestādēm, lai izglītojamie tiktu informēti par izglītības turpināšanas iespējām un nodarbinātību, kā arī nākotnē varētu pieņemt pamatotus lēmumus, kas saistīti ar karjeras izvēli un personības pilnveidi.	2023./2024.m.g. Karjeras dienas ietvaros 9. klašu skolēniem bija iespēja pieteikties par "ēnām" dažādām profesijām. Tāpat uz izglītības iestādi tika aicināti Nītaures mūzikas un mākslas skolas absolventi, kuri mācās citās Cēsu novada izglītības iestādēs, lai iepazīstinātu ar iespējām un iedrošinātu 9. klašu skolēnus izvēlēties turpmāko izglītības ceļu. 2023./2024. mācību gada 9. klašu absolventu gaitas rāda, ka visi turpina izglītības iegūšanu: 2 – Vidzemes tehnoloģiju un dizaina tehnikums, 3 – Rīgas Tirdzniecības profesionālā vidusskola, 1 – Jaunpiebalgas vidusskola, 1 – Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāzija.	80%	Veidot individualizētu atbalstu izglītojamajiem karjeras izvēlē un izglītības turpināšanā.

Nr.3	<p>1. Organizēt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi: (i) par vērtēšanas pieejas maiņu atbilstoši jaunajiem valsts pamatzglītības standartiem, tai skaitā par dažādas atgriezeniskās saites sniegšanas iespējām pašvadītas mācīšanās veicināšanai; (ii) nodrošināt atbalsta sistēmu pedagogiem, lai veicinātu savstarpējo sadarbību, tai skaitā deleģējot pienākumu sadali, atbilstoši amata pienākumu aprakstam; (iii) veicināt sadarbību starp dažādu mācību programmu pedagogiem, rodot kopsakarības mācību un audzināšanas darba kvalitatīvai īstenošanai; (vi) mērķtiecīgi plānot pedagogu profesionālo pilnveidi, kas ir atbilstoši izglītības iestādes prioritātēm;</p> <p>2. ieviest pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtību izglītības iestādē atbilstoši spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem, kas veicinās pedagogu profesionālo izaugsmi un dos iespēju izvērtēt savu profesionālo darbību un noteikt turpmākās attīstības iespējas;</p> <p>3. pedagogu profesionālo pilnveidi un sadarbības prasmi iekļaut kā vienu no mācību gada prioritātēm, katru mācību gadu uzsākot</p>	<p>1. 2023./2024. mācību gadā tika pārstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība atbilstoši ārējo normatīvu ietvaram. Viena darba prioritātēm bija mērķtiecīgas atgriezeniskās saites izmantošana mācību stundās, kas arī bija galvenais fokuss stundu vērošanā. Lai gan stundu vērojumi liecina, ka atgriezeniskā saite tiek izmantota, tā bieži ir formāla.</p> <p>Pedagogiem tika nodrošināta savstarpēja sadarbība aktuālo jautājumu plānošanai, analīzei. Tika ievērotas amata aprakstu pienākumi, deleģējot pienākumus.</p> <p>Balstoties stundu vērošanas rezultātos, izglītības iestāde sadarbībā ar Cēsu novada pašvaldības Izglītības pārvaldi, tika noorganizēta profesionālās pilnveides programmas (A) īstenošana “Efektīva mācību stunda”, ko vadīja U. Dzērve 12 stundu apjomā, kā arī izglītības iestāde noorganizēja kursus “Pirmās palīdzības apmācība” iestādes darbiniekiem.</p> <p>2. Pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība ir izstrādes procesā.</p> <p>3. Tiek plānota pedagogu profesionālā pilnveide atbilstoši izglītības iestādes vajadzībām.</p>	60%	<p>1. Efektīvas stundas izveidē, plānot AS sniegšanu, kas ir uz katra izglītojamā izaugsmi vērsta, kas ļauj izglītojamajam saprast, ko viņš ir apguvis un kas vēl ir jādara, lai apgūtu.</p> <p>Jāveido savstarpējā pedagogu sadarbība, kas vērsta uz efektīvu mācību stundu plānošanu, SR izvērtēšanu un analīzi.</p> <p>Balstoties stundu vērošanas rezultātos, pedagogiem ir nepieciešams plānot profesionālo pilnveidi.</p> <p>2. Izstrādāt pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtības izstrādi.</p> <p>3. Plānot pedagogu profesionālo pilnveidi par formatīvo vērtēšanu un dažādu izzīņas līmeņu uzdevumu veidošanu.</p>
Nr. 4	<p>Vērtēšanas kārtībā: (i) noteikt formatīvās vērtēšanas metodes, iekļaut to aprakstus, nosakot atbilstoši mācību stundu/nodarbību skaitam vērtēšanas biežumu, izslēdzot subjektīvo vērtējumu, tā dodot iespēju novērtēt izglītojamo izaugsmi un tās dinamiku; (ii) kārtību veidot atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem un būtu saprotama visiem interesentiem; (iii) veikt metodisko darbu, kas pedagogiem veidotu vienotu izpratni par vērtēšanas būtību un kārtībā iekļautajiem kritērijiem un to atspoguļojumu e-klasē/papīra žurnālā.</p>	<p>2023./2024. m.g tika pārstrādāt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir izstrādāta kopīgā sadarbībā ar visiem izglītības iestādes pedagogiem, kas veicina vienotu izpratni.</p>	90%	<p>Veidot kopīgu izpratni par jauno mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību gan pedagogiem, gan izglītojamajiem un viņu vecākiem.</p>
Nr.5	<p>Nodrošināt pāreju visās mācību programmās uz skolvadības e-klases sistēmas izmantošanu un informācijas un vērtējumu atspoguļošanu tajā; (ii)</p>	<p>Ir nodrošināta skolvadības “e-klases” sistēmas pieejamība visās mācību programmās. Vērtējumi tiek atspoguļoti</p>	90%	<p>Pilnveidot ierakstu kvalitāti pie pārbaudes darbu kritērijiem un to atspoguļošanas.</p>

	vienotas prasības datu, tēmu un sasniedzamo rezultātu fiksēšanai e-klases žurnālā; (iii) pārbaudes darbu grafika aizpildi atbilstoši vērtēšanas kārtībā aprakstītajiem kritērijiem; (iv) regulāri pārraudzīt darba procesu un noteikumu izpildi, veikt ierakstus pārraudzības žurnālā.	regulāri. “E-klases” žurnālā tiek fiksēti stundu sasniedzamie rezultāti un tēmas. Ir pieejams pārbaudes darbu grafiks. Direktore vietniece izglītības jomā regulāri pārrauga “E-klases” žurnāla ierakstus, par ko veic ierakstu pārraudzības žurnālā.		
Nr. 6	Uzsākot katru mācību gadu, (i) izvirzīt izglītības iestādes darbības prioritātes, kas veicina kopējo skatījumu uz izglītības iestādes turpmāko attīstību; (ii) mērķus formulēt atbilstoši TRIKS/SMART principiem, lai saprotams ir sasniedzamais rezultāts un veiktās darbības mērķu īstenošanai, izvirzītie mērķi sasniedzami iespējami īsākā laika posmā; (iii) veidot vienotu izglītības iestādes metodisko komisiju darbu, kas organizē mācību un sadarbības procesus tā, lai tiktu saliedēts izglītības iestādes kolektīvs.	2023./2024. mācību gadā Pedagoģiskās padomes sēdē tika izvirzītas mācību un audzināšanas darba prioritātes, kas ir īstenojamas īsā laika posmā un rezultāts ir izmērāms. Mācību darbs iestādē tiek veidots un balstīts pedagogu savstarpējā sadarbībā, kas veicina kolektīva saliedētību, ko arī apliecina Edurio aptauju rezultāti.	60%	Veidot savstarpējās pedagogu mācīšanās grupas, kas veicinātu pedagogu sadarbību stundu plānošanai, vērošanai un analīzei.
Nr.7	Noteikt atbildīgos pedagogus par izglītojamo iepazīstināšanu ar iestādes iekšējās kārtības noteikumiem un drošības noteikumiem atbilstoši 2009. gada 24. novembra Ministru kabineta noteikumu Nr.1338 „Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos” 3.punkta 3.6.apakšpunktā noteiktajam regulējumam, kā arī noteikt veidu, kā iestādē tiek fiksēta izglītojamo iepazīšanās ar iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumiem, kādas instruktāžas formas tiek izmantotas, kā tās tiek uzglabātas.	Izglītības iestādē izglītojamo iepazīstināšana ar iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumiem notiek saskaņā ar MK noteikumiem Nr.474 “Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo profilaktiskā veselības aprūpe, pirmā palīdzība un drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos”. Iestādē ir noteikts veids, kā tiek fiksēta izglītojamo iepazīstināšana ar noteikumiem un kā instruktāžas tiek uzglabātas.	100%	
Nr. 8	1. nodrošināt mācību priekšmetu “Kolektīvā muzicēšana (Ansamblis/ Koris)”, “Solfedžo” un “Mūzikas literatūra” pedagoga iegūtās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstību Ministru kabineta 2014. gada 28. oktobra noteikumu Nr.662 „Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību” noteiktajām prasībām; 2. īstenot izglītības programmu pilnā apjomā atbilstoši licencētajai izglītības programmai, t.sk., nodrošināt ar mācību priekšmetu “Klavierspēle”; 3. nodrošināt, ka visi izglītības programmas “Kora	2023./2024. m.g. tika nodrošināta mācību priekšmetu “Kolektīvā muzicēšana (Ansamblis/ Koris)”, “Solfedžo” un “Mūzikas literatūra” pedagoga iegūtās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstību Ministru kabineta 2014. gada 28. oktobra noteikumu Nr.662 „Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību” noteiktajām prasībām; Tika īstenota izglītības programmu pilnā apjomā atbilstoši licencētajai izglītības		Cēsu novada domes lēmums Nr.230 “Par Nītaures mūzikas un mākslas pamatskolas reorganizāciju”.

	<p>klase” audzēkņi apgūst mācību priekšmetu “Kolektīvā muzicēšana (Ansamblis/ Koris)”;</p> <p>4. mācību priekšmeta “Kolektīvā muzicēšana (Ansamblis/ Koris)” pedagogam veikt ierakstus saskaņā ar iestādes iekšējiem noteikumiem par izglītojamo mācību sasniegumiem, kavējumu uzskaiti un dokumentēšanu e-klasē, kā arī veikt regulāras žurnālu un e-klases aizpildes, t.sk. izglītojamo atbilstību rīkojumiem un informācijai VIIS, pārbaudes;</p> <p>5. vizuāli plastiskās mākslas programmā īstenot mācību priekšmetu “Datorgrafika”, pieaicinot speciālistu ar tiesībām to pasniegt, lai pilnvērtīgi īstenotu programmas saturu</p>	<p>programmai, t.sk., nodrošināta ar mācību priekšmetu “Klavierspēle”;</p> <p>“E-klases” ieraksti tika veikti saskaņā ar iestādes iekšējiem noteikumiem.</p>		
--	--	--	--	--

9. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2024./2025. mācību gadam

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g. 2022./2023.māc.g., (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

N.p.k.	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	
2.	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	
3.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Izglītojamo vidējie rezultāti VPD lielākajai daļai nav zemāki vai ir vienādi attiecībā pret valsts vai novada vidējiem rezultātiem.
5.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	
6.	optimālā kursa līmenī	
7.	padziļinātā kursa līmenī	
8.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem attīstīt katra audzēkņa individuālās spējas un talantu un 15 % no izglītojamajiem skaita piedalīties olimpiādēs, konkursos un sacensībās un sasniegt savām spējām atbilstošu rezultātu.
9.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2024./2025.māc.g.	

10.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2024./2025.māc.g.	Pirmskolas, sākumskolas un pamatskolas izglītojamo labbūtības nodrošināšanu skolas vidē un mācīšanas izaugsmes motivēšanu sadarbībā ar vecākiem.
11.	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās	Motivēt izglītojamos un vairāk, kā 40% no kopējā izglītojamo skaita piedalīties konkursos, skatēs un sacensībās.
12.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	
12.1.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas vietējās izglītības iestādes īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	
12.2.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas novada sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	
12.3.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	

10. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

- 10.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos
- 10.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos
- 10.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos.

Izglītības iestādes vadītāja

(paraksts)*

Gunta Mellīte

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU