**Zaubes pamatskolas**

**pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
|  Zaubē, 20.09.2023. |   |
| (vieta, datums) |   |

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Cēsu novada domes priekšsēdētāja vietnieks |   |   |
| (dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums) |
|   |   |   Atis Egliņš - Eglītis |
| (paraksts) |   | (vārds, uzvārds) |
| Datums skatāms laika zīmogā  |   |   |
| (datums) |   |   |

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
	1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītībasprogrammas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)  | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g.(31.05.2023.) |
| Nr. | Licencēšanasdatums |
| Pamatizglītības programma | 2101 11 11 |  | V – 1906 | 12.04.2010. | 45 | 43 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, | 21015611 |  | V\_1875 | 29.08. 2019. | 5 | 5 |
| Pirmsskolas izglītības programma | 0101 11 11 |  | V- 3990 | 11.02.2011. | 44 | 44 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
		1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);

Viens (1) audzēknis no pirmsskolas aizgāja;

Viens (1) audzēknis no pirmsskolas atnāca;

* + 1. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
		2. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Viens(1) skolēns – atskaitīts no speciālās pamatizglītības programmas biežo kavējumu, veselības dēļ, pilngadības sasniegšana;

Viena(1) skolniece (ukrainiete) - turpināja mācības attālināti Ukrainas izglītības iestādē.

* 1. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 1 | Pirmsskolas izglītības sporta skolotāja (0.305 slodze). Esošie resursi nevar nodrošināt pārslodzes dēļ.  |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 2 | Logopēds (0,5 slodze). Speciālais pedagogs (0,2slodze) |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
	1. Izglītības iestādes misija –  *sabalansēta, veselīga gaisotne, harmonijā ar apkārtējo vidi – optimāli apstākļi radošam darbam un katra indivīda attīstībai.*
	2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –  *patstāvīgu, atbildīgu cilvēku izaugsme ar plašu redzesloku un labām sociālām prasmēm dzīvei mūsdienu mainīgajā pasaulē.*
	3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā :

*Cieņa - mēs izturamies pret citiem tā, kā vēlamies, lai izturas pret mums, mēs rūpējamies viens par otru un palīdzam viens otram.*

*Atbildība – mēs katrs esam atbildīgs par savu darbu, sasniegumiem un savā ceļā izdarītajām izvēlēm, mēs lepojamies ar saviem sasniegumiem un palīdzam citiem gūt sasniegumus.*

* 1. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Efektīva mācību stunda – izglītojamiem saprotami sasniedzamie rezultāti, aktīva līdzdarbošanās, pielietojot dažādas mācīšanās stratēģijas, mērķtiecīga, uz izaugsmi vērsta, atgriezeniskā saite. | Atbalsta nodrošinājums sasniedzamo rezultātu izvirzīšanā, jēgpilnas atgriezeniskās saites nodrošināšanai. | Vērotajās mācību stundās pedagogi definē sasniedzamos rezultātus un mācību stundu strukturē ierosināšanas, apjēgšanas un refleksijas daļās. Pedagogiem bija iespēja vērot mācību stundas Siguldas 1.pamatskolā, analizēt un apgūt vērtīgu pieredzi. |
|  | Izglītojamie, izvērtējot mācību stundas , 75% ir sapratuši mācību stundā izvirzītos sasniedzamos rezultātus un 75% gadījumu atzīst, ka mācību stundās ir mērķtiecīga atgriezeniskā saite. | Izglītojamo aptauja liecina, ka 91% respondentu saprot savu vērtējumu par darbu un 86% zina kā uzlabot savu vērtējumu. Daļēji sasniegta skolēnu izpratne par sasniedzamo rezultātu. |
| Attīstīt ikviena izglītojamā pārliecību un prasmi sasniegt savus individuālos mērķus. | Pedagogi izpratuši bērnu vajadzības un vēlmes, izglītošanas process ir balstīts uz izglītojamo kognitīvajām prasmēm. | Izglītojamie piedalās EMU aptaujā, kuras rezultātus analizējam un audzinātāji izrunā ar katru skolēnu viņa vēlmes un vajadzības mācīšanās procesā. Projekts “Kāpēc man kāpt ozolā? ” izglītojamiem sniedza zināšanu pārnesi uz reālo dzīvi. |
| Īstenojot kompetenču pieejā balstītu mācību procesu, mērķtiecīgi atbalstīt pilsonisko līdzdalību | Mācību priekšmetu skolotāju un klases audzinātāju sadarbības pilnveidošana, izglītojamo sadarbības, līdzatbildības un pašiniciatīvas prasmju veidošanai mācību stundās. Skolas skolēnu pašpārvaldes darba pilnveidošana. Aktivizēt vecāku iesaistīšanos skolas izglītošanas procesā mācību stundās, nodarbībās un ārpus mācību stundu aktivitātēs. | Sasniegts.Pilnveidota skolas skolēnu pašpārvalde, kas rosina izglītojamos līdzdarboties, veidot un vadīt izglītojošus pasākumus skolā un ārpusskolas. |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanas plānošana un īstenošana , balstoties uz ikdienas mācību darbā, diagnosticējošo un valsts pārbaudes darbu rezultātu analizē identificētajām problēmām  | * Izstrādāta un darbojas izglītojamo dinamikas un pašvērtējumu sistēma.
* Izveidoti formatīvās vērtēšanas kritēriji, kas ļauj novērtēt izglītojamo izaugsmi pret SR.
* Pilnveidot mācību procesa personalizāciju, diferenciāciju un individualizāciju.
 |  |
|  | * Katra izglītojamā ikdienas mācību sasniegumu dinamika pieaugusi vismaz par 3%.
* Kavējumu samazināšanās par 20%.
* 9.klases izglītojamo eksāmenu rezultāti nav zemāki par ikdienas sasniegumiem latviešu valodā, angļu valodā un matemātikā .
* 75% pedagogu mācību gadā veic 2 mācību stundu savstarpējo vērošanu
 |  |
| Tekstpratības veicināšana mācību procesā  | * Diagnosticēt tekstpratības grūtības, sadarbojoties ar vecākiem un atbalsta komandu.
* Izvirzīt izglītojamam individuālus sasniedzamus rezultātus.
 |  |
|  | * Ir korelācija tekstpratības izaugsmē.
 |  |

1. **Kritēriju izvērtējums**
	1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Regulāras un mērķtiecīgas tikšanās ar absolventu un kopienas uzņēmējiem. | Veikt preventīvu darbu mācību procesa kavējumu samazināšanai. |
| Ir datu bāze par absolventu turpmākajām gaitām. | Atgriezeniskās saites iegūšana no absolventiem, vecākiem skolas profesionālās darbības pilnveidošanai. |

* 1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| E - klasē visiem pedagogiem pieejami tematiskie plāni ar katrai stundai paredzamiem sasniedzamiem rezultātiem.  | Vērtēšanas kārtību ir nepieciešams pilnveidot, lai formatīvā vērtēšana pilnībā nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi un būtu sistēmiska. Jānosaka formatīvo vērtējumu īpatsvars |
| Pedagogi kopīgi plāno satura apguvi, kuru dokumentē E- klasē. | Pārskatīt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību , akcentējot formatīvo vērtēšanu un atgriezeniskās saites sniegšanu vecākiem. |
|  | Izveidot mācīšanās grupu, diferenciācijas, individualizācijas un personalizācijas jautājumu aktualizēšanai |

* 1. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu | Stundu vērošanās analizēt mācību procesa diferenciāciju, individualizāciju un personalizāciju. |
| Izglītības programma tiek īstenota sadarbībā ar izglītojamā vecākiem | Palielināt izglītojamo motivāciju STEM jomas priekšmetu apguvē |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

4.1. *“ Mīti un mēs”(“Myths and us”)*

Līgums Nr. ERASMUS+ 2022-1-LV01-KA122-SCH-000069148 ( 2022.11.- 2024.04.)

Partneri:

FRANCIJA, Valence en Poitou, Poitou- Charentes, La Salle Saint Martin koledža (koordinatorvalsts)

GRIEĶIJA, Attika, Athens, Kaisariani 2. ģimnāzija

LATVIJA, Zaubes pamatskola

Projekta finansējums**:** 32024,00 EUR

Mērķis **-a**tbilstoši aktuālajām izglītojamo vajadzībām, dažādojot mācību metodes, lai

- veicinātu motivāciju mācīties;

- paaugstinātu izpratni par dažādām kultūrām un tradīcijām;

- atbalstītu dažādu cilvēku pieņemšanu, iekļaušanu un integrāciju;

- iepazītos ar Eiropas valodām, stiprinot Eiropas dimensiju;

- pilnveidotu prasmes datorzinātnēs;

- samazinātu priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, jo projektā iesaistās ar dažādiem zināšanu līmeņiem.

2022./2023. mācību gadā aktivitātes :

- iepazīšanās posmā tiek izmantotas IT tehnoloģijas ( Google Meet, Padlet, u.c.);

- laikā no 08.05.2023. līdz 14.05.2023. organizējam starptautiskas aktivitātes Latvijā, skolā, kuru laikā tika organizētas kopīgas skolēnu mācīšanās kultūras, vēstures, ģeogrāfijas, vizuālās mākslas, dizaina un tehnoloģiju jomās. Rezultātā projekta dalībnieku darbu izstāde , kas pieejama ikvienam no kopienas

4.2. *“Kāpēc man kāpt ozolā? - Ir laimīgie, kas sevi atrod un darbu , kuru mīl un prot / I. Ziedonis/”*

Projektu īsteno biedrība “Alternatīvā attīstība”.

Projekta laikā izglītojamie ieguva padziļinātu izpratni par motivācijas un mācīšanās nozīmi ceļā uz panākumiem. Regulāras nodarbības ņo 2022.gada novembra līdz 2023. martam, kuru laikā dzirdēti pieredzes un veiksmes stāsti, attīstītas sociālās un saskarsmes prasmes, radīta izpratne par saskarsmes prasmju nozīmi personības izaugsmē, izglītībā, profesionālajā dzīvē.

Projekta īstenošana ir ieguvums izglītojamo pilsoniskās līdzdalības un labbūtības veicināšanā, kā arī attīstīt ikviena izglītojamā pārliecību un prasmi sasniegt savus individuālos mērķus.

1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**
	1. (Izglītības programmu īstenošanai).
	2. (Izglītības programmu īstenošanai).
2. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
	1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

*Veidot drošu un emocionāli atbalstošu vidi, veicinot ikviena aktīvu līdzdalību un labbūtību, saglabājot cieņpilnas savstarpējās attiecības*:

* nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamam, ņemot vērā izglītojamā individuālās spējas un intereses;
* pozitīvas, cieņpilnas skolēnu savstarpējās un skolēns- skolotājs attiecības.

 *Karjeras jautājumu integrēšana mācību procesā:*

* mācību stundās akcentētas zināšanas un prasmes, kas būs noderīgas turpmākā karjeras izvēlē;
* skolotāji savā mācību priekšmeta tematiskā plānojumā paredz ar karjeras izglītību saistītas tēmas.
	1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Aktīva skolēnu pašpārvaldes darbība, organizējot un maksimāli iesaistot skolas sadarbības partnerus ārpusstundu aktivitātēs. Gandrīz visi izglītojamie aptaujā atzina, ka visi organizētie pasākumi bija jēgpilni, papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.

Karjeras izglītības jautājumos turpināt izmantot vietējās kopienas resursus.

1. **Citi sasniegumi**
	1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
	2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
		1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

3.klases diagnosticējošā darba vidējais vērtējums latviešu valodā 63%, matemātikā 69%. 6.klases diagnosticējošā darba vidējie rezultāti latviešu valodā 66 %, matemātikā 63% un dabaszinībās 68%.

9.klases eksāmenu rezultāti liecina, ka skolas vidējais vērtējums eksāmenos pārsniedz valsts vidējos. Latviešu valodā skolas vidējais vērtējums 67%, valstī 58 %. Matemātikā skolā 52%, valstī 51%, angļu valodā skolā 74%, valstī 67%.

* + 1. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

3.klases diagnosticējošā darba rezultāti 2021./22m.g. ir procentuāli zemāki kā iepriekšējos gadus, bet 2022./23.m.g. ir pieauguši par 20% latviešu valodā, 25% matemātikā salīdzinot ar iepriekšējo gadu.

6.klases diagnostikas rezultāti iepriekšējos gadus bija ar tendenci samazināties, bet pagājušā mācību gadā vidējais skolas vērtējums salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu pieaudzis latviešu valodā par 7%, matemātikā par 18%, dabaszinībās par 24%.

9.klases eksāmenu rezultāti šogad, salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem, ir pieaudzis.

* 1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumiem ikdienas mācībās.

Izglītojamo sasniegumi ikdienā pietiekamais līmenis ir pusei izglītojamo, salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu samazinājies par 3%, optimālais līmenis ir trešdaļai izglītojamo. Sarucis ir augsta līmeņa vērtējumu skaits un pieaudzis izglītojamo skaits, kam vērtējums nv. Tas saistīts ar kavējumiem. Izglītojamo ar augsta līmeņa vērtējumu skaita samazināšanās saistīta ar attieksmi. Nepieciešama visu pušu iesaiste kavējumu samazināšanā.